



Σε μια εικόνα |

## ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

## ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΟΧΗ

Συμπεριφορισμός

Γνωστικές  
θεωρίες

Εποικοδομισμός

Κοινωνικο -  
πολιτισμικές  
θεωρίες

Κονεκτιβισμός

Αρχές 20ου  
αιώνα

1956

1975

1985

2005

### Μεταφορά της γνώσης

Τεμαχισμένη ύλη σε ενότητες  
Κλιμακωτή αύξηση δυσκολίας  
Άμεση επανατροφοδότηση  
Ποινή - Ανταμοιβή  
Επανάληψη

(B.F. Skinner, I. Pavlov, E.L.  
Thorndike, J.B. Watson)

### Επεξεργασία της πληροφορίας

Επίλυση προβλημάτων  
Λήψη αποφάσεων  
Διδακτικός σχεδιασμός (R. Gagne)  
Νοητικά σχήματα (J. Piaget)  
Ανακαλυπτική μάθηση (J. Bruner)  
Καθοδηγούμενη ανακάλυψη  
Κατασκευαστική θεωρία (S. Papert)

### Οικοδόμηση της γνώσης

### Οικοδόμηση της γνώσης με άλλους

Αλληλόδραση στο κοινωνικό  
& πολιτισμικό πλαίσιο  
Κοινότητες μάθησης  
(L. Vygotsky, J. Bruner)

### Οικοδόμηση της γνώσης με άλλους μέσα από δίκτυα

Αλληλόδραση με τα μέλη των  
κοινοτήτων μέσω των δικτύων  
(G. Siemens, S. Downes)

Η γνώση κερδίζεται  
σταδιακά μέσω της  
θετικής ενίσχυσης  
στις σωστές  
απαντήσεις (αλλαγή  
συμπεριφοράς)

Ο δάσκαλος είναι ο  
κάτοχος της γνώσης  
και ο οδηγός προς  
αυτήν

Ο μαθητής είναι  
παθητικός: δεν έχει  
γνώσεις και πρέπει να  
του τις μεταδώσουμε

Ο μαθητής  
καταγράφει τις  
πληροφορίες που  
λαμβάνει από το  
εξωτερικό περιβάλλον,  
τις ταξινομεί και τις  
επαναχρησιμοποιεί  
όποτε χρειαστεί

Ο δάσκαλος είναι ο  
διαχειριστής της  
γνώσης

Ο μαθητής είναι  
παθητικός: λειτουργεί  
όπως ένας Η/Υ

Ο μαθητής μαθαίνει  
όταν οικοδομεί την  
εμπειρία του και την  
αξιοποιεί εκ νέου όταν  
χρειαστεί

Ο δάσκαλος πρέπει να  
δημιουργεί σύνθετα  
περιβάλλοντα που να  
μοιάζουν με αυτά της  
καθημερινότητας του  
μαθητή

Ο μαθητής είναι  
ενεργός: οικοδομεί τη  
γνώση του βασιζόμενος  
στις προϋπάρχουσες  
εμπειρίες του

Η μάθηση κερδίζεται  
μέσα από τις  
κοινωνικές  
αλληλεπιδράσεις

Ο δάσκαλος πρέπει να  
δημιουργεί συζητήσεις  
και επικοινωνία μεταξύ  
των μαθητών

Ο μαθητής είναι  
ενεργός: είναι  
αυτόνομος στη μάθησή  
του αλλά ταυτόχρονα  
αποτελεί μέρος μιας  
κοινότητας μάθησης

Η εξέλιξη της τεχνολογίας  
άλλαξε τον τρόπο που  
μαθαίνουμε. Πλέον η  
μάθηση γίνεται μέσα από τις  
αλληλεπιδράσεις που  
μας επιτρέπουν τα δίκτυα

Ο δάσκαλος πρέπει να  
κατέχει τις δυνατότητες των  
Τ.Π.Ε. μέσω των οποίων να  
προωθεί τη συνεργασία και  
την αναζήτηση των πόρων

Ο μαθητής είναι ενεργός:  
μαθαίνει με την εξάσκηση  
και τη σκέψη

Μάθηση  
είναι:

# ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Clauzard, P. (2019). UE 15 Modèles d'apprentissage. Retrieved 19 March 2021, from <https://www.philippeclauzard.fr/2018/11/modeles-d-apprentissage.html>