**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΑΣΠΑΙΤΕ |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**  | ΠΕΣΥΠ |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΟΜΑΔΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΙΙ |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** *σε* περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
|  | 2 | 4 |
| *Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.* |  |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Υποχρεωτικό |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** | e-class |

1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.**Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α (ξεχωριστό αρχείο στο e-mail)* * *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
* *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

*και Παράρτημα Β** *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*
 |
| Ο σκοπός του εργαστηρίου έγκειται στην καλύτερη γνώση του εαυτού των εκπαιδευομένων και στην καλύτερη κατανόηση των διεργασιών προσωπικής ανάπτυξης μέσα από την ομαδική αλληλεπίδραση και την κατάρτισή στους σε δεξιότητες συμβουλευτικής παρέμβασης. Μετά την ολοκλήρωση του εργαστηρίου οι σπουδαστές θα πρέπει να: * Έχουν κατανοήσει τους τρόπους προσωπικής εμβάθυνσης και να αναπτύξουν δεξιότητες αυτοδιερεύνησης, αυτογνωσίας και αυτοβελτίωσης
* Είναι ικανοί να εντοπίζουν «τυφλά σημεία» του εαυτού στους, λαθεμένες πεποιθήσεις και γνωστικά σφάλματα
* Εντοπίζουν τυχόν στερεότυπα, στάσεις και προκαταλήψεις στους που ενεργοποιούνται κατά τη διαδικασία εργασίας στους με «διαφορετικούς» πελάτες
* Κινητοποιούνται στην αναζήτηση προσωπικών περιορισμών ή θεμάτων κατά την εργασία στους ως σύμβουλοι
* Μπορούν να αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται τα έντονα συναισθήματα και το στρες
* Έχουν καλλιεργήσει δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και λήψης απόφασης
* Είναι ικανοί να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τις συγκρούσεις
* Μπορούν να ασκούν ενσυναίσθηση και ενεργητική ακρόαση κατά την διαπροσωπική αλληλεπίδραση
* Είναι ικανοί να εφαρμόζουν τεχνικές συμβουλευτικής παρέμβασης στη διαπροσωπική αλληλεπίδραση
 |
| **Γενικές Ικανότητες - Δεξιότητες** |
| *Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες - δεξιότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.* |
| *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών* *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*  | *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων* *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* |
| * Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
* Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
* Λήψη αποφάσεων
* Ομαδική εργασία
* Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
* Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
* Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
* Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
* Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
* Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
* Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 |

1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| * Προσωπική ανάπτυξη: έννοια και αναγκαιότητα - Η έννοια του εαυτού - Μοναδικότητα του ατόμου
* Αυτογνωσία - Αξίες-Στάσεις & Στερεότυπα - Διερευνώντας τα τυφλά μου σημεία - Αναγνώριση περιοριστικών πεποιθήσεων - Η αντίδρασή μου απέναντι στο «διαφορετικό»
* Αυτοβελτίωση - Θέσπιση και επίτευξη στόχων
* Ανάπτυξη αυτοεκτίμησης - Ανάπτυξη ατομικών και κοινωνικών δεξιοτήτων
* Συναισθήματα - Διαχείριση συναισθημάτων - Αυτοέλεγχος
* Αναγνώριση και διαχείριση στρες - Ανθεκτικότητα
* Δεξιότητες λήψης απόφασης και επίλυσης προβλημάτων
* Αντίσταση στις πιέσεις - Υπεράσπιση εαυτού
* Ο εαυτός μας ως εργαλείο δουλειάς - Το πλαίσιο αναφοράς μου - Προσωπικά κίνητρα εκπαίδευσης στη συμβουλευτική
* Η συμβουλευτική σχέση - Η ενσυναίσθηση στην πράξη - Κατανοώντας πώς λειτουργώ ως σύμβουλος
 |

1. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ***Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.* | Πρόσωπο με πρόσωπο (διαλέξεις, συζήτηση, ομάδες εργασίας, επίδειξη), βιωματικές δραστηριότητες (παιχνίδια ρόλων, δραματοποίηση, ασκήσεις σε ζευγάρια ή σε ομάδες, κ.ά.). |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ***Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές* | Παρουσιάσεις θεματικών με PowerPoint. Παρουσιάσεις και αξιοποίηση βίντεο ως μελέτες περίπτωσης. Χρήση των ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους μαθητές για διαμοίραση εκπαιδευτικού υλικού, υλοποίηση δραστηριοτήτων και επίλυση αποριών. |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ***Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.**Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.**Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** |
| Διαλέξεις - Ασκήσεις | 20 |
| Μελέτη και συγγραφή ομαδικών εργασιών  | 20 |
| Παρουσίαση εργασιών, συζήτηση | 20 |
| Εκπόνηση αναστοχαστικών δραστηριοτήτων  | 20 |
| Αυτόνομη μελέτη | 25 |
| ***Σύνολο Μαθήματος***  | ***105*** |

 |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης**Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες**Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;* | Γλώσσα Αξιολόγησης: ΕλληνικήΜέθοδοι Αξιολόγησης:1. Συμμετοχή σε ασκήσεις ανά ενότητα που το απαιτεί (20%)
2. Παράδοση και παρουσίαση ομαδικής ή ατομικής εργασίας στο τέλος του εξαμήνου (80%)
 |

1. **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| 1. Amudsom, N., Harris-Bowlsbey, J. (2008). ***Βασικές Αρχές Επαγγελματικής Συμβουλευτικής.*** Αθήνα : ΕΚΕΠ.
2. McLeod, J. (2003). ***Εισαγωγή στη Συμβουλευτική***. Αθήνα: Μεταίχμιο.
3. Nelson – Jones, R. (2009). ***Βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής: ένα εγχειρίδιο για βοηθούς.*** Αθήνα: Πεδίο.
4. Αρχοντάκη, Ζ. & Φιλίππου, Δ. (2003). ***205 βιωματικές ασκήσεις για εμψύχωση ομάδων.*** Αθήνα: Καστανιώτη.
5. Γιώτσα, Α. (2010). ***Επιμόρφωση στελεχών παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών***. Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. Διαθέσιμο στο <https://docplayer.gr/35576255-Epimorfosi-stelehon-parohis-symvoyleytikon-ypiresion-ekpaideytiko-yliko.html>
6. Καρατζόλας, Ν., Λαζαρίδης, Ν., Μαυρίδης, Γ., Μπονάνος, Μ. & Μωρεσόπουλος, Μ. (2006). ***Βιωματικές δραστηριότητες Ομαδικής και Προσωπικής Ανάπτυξης.*** Θεσσαλονίκη: 010 (Μηδέν Δέκα).
7. *Κώδικας Δεοντολογίας στην Παροχή Υπηρεσιών Δια Βίου Συμβουλευτικής Επαγγελματικού Προσανατολισμού & Σταδιοδρομίας* του ΕΟΠΕΠ (διαθέσιμο στο <https://www.eoppep.gr/images/SYEP/ENTYPO%20KODIKAS%20DEONTOLOGIAS%20SYEP.pdf> )
8. Μαλικιώση-Λοϊζου, Μ. (2012). ***Συμβουλευτική Ψυχολογία***, Αθήνα: Πεδίο.
 |