

Ψηφιακή πληροφορία

Ψηφιακό κείμενο & L.M.S.

Η πληροφορία

Ποια η διαφορά της στην εξΑ εκπαίδευση;

- Η πληροφορία που είναι ψηφιακού περιεχόμενου
- Και μπορεί να πάρει κάθε είδος ψηφιακής μορφής:
 - κείμενο
 - εικόνα
 - κινούμενη εικόνα
 - βίντεο
 - ήχος
- Μπορεί να προβληθεί από διαφορετικά μέσα



Εκπαιδευτικός & πληροφορία

Τι αλλάζει στην εξα εκπαίδευση;

- Πρέπει να γνωρίζει τις δυνατότητες και τα χαρακτηριστικά που φέρει η ψηφιακή πληροφορία, και να ξέρει:
 - να τη διαβάσει
 - να την εμπλουτίζει
 - να τη λειτουργεί
 - να τη δημιουργεί
 - να τη διαμοιράζει

....

Χαρακτηριστικά του ψηφιακού κειμένου

- Είναι **πολύμορφο**, δηλ. έχει τη δυνατότητα να παρουσιάζεται σε διάφορες μορφές
- Είναι **εύπλαστο**, ως προς τη δομή του, το περιεχόμενό του, τη μορφή του
- Είναι **μη-γραμμικό**, αφού μπορεί να δεχτεί δεσμούς
- Είναι **εργαλείο συνεργασίας και αλληλεπίδρασης**

Δημιουργία του ψηφιακού περιεχόμενου

- Το ψηφιακό περιεχόμενο που θα χρησιμοποιήσει ο εκπαιδευτικός στο μάθημά του δεν υπάρχει έτοιμο
- Όπως και ο σχεδιασμός του μαθήματός του, έτσι και αυτό χρειάζεται επεξεργασία
- Χρειάζεται να το επιλέξει ο ίδιος και να το μετατρέψει / να το δημιουργήσει:
 - για το δικό του εξ αποστάσεως μάθημα
 - για τις μαθησιακές ανάγκες των δικών του μαθητών
- Όστε να μεγιστοποιεί το ενδιαφέρον και την αλληλεπίδραση

Στο σύνθετο περιεχόμενο

- Η τροποποίηση της πληροφορίας σε ένα συνδυασμό κειμένου και οπτικού υλικού μπορεί να βοηθήσει τη διαδικασία κατάκτησης της γνώσης
- Βασική παράμετρος για την παρουσίαση ενός σύνθετου ή/και δυσνόητου περιεχόμενου είναι ο έντεχνος τεμαχισμός του σε ενότητες που συνδυάζουν πολυμεσικό υλικό.

Η ανάγκη για συστήματα διαχείρισης περιεχομένου

- Τη δεκαετία του 1990 τρόποι άμεσης επικοινωνίας ήταν:
 - η συζήτηση μέσω ανταλλαγής μηνυμάτων
 - και σε ελάχιστες περιπτώσεις μέσω της φωνής
- Ο κύριος όγκος της επικοινωνίας ήταν ασύγχρονης μορφής
- Μέλημα των ακαδημαϊκών ιδρυμάτων ήταν η οργάνωση και η διαχείριση των εξ αποστάσεως μαθημάτων ως περιεχόμενο κυρίως



Bachelor of Civil Engineering
(Honours)

Συστήματα διαχείρισης περιεχόμενου

- Εμφανίστηκαν στα τέλη της δεκαετίας του 2000 με σκοπό:
 - την κεντρική αποθήκευση
 - την οργάνωση του μαθησιακού περιεχόμενου ανά μάθημα με δυνατότητα εξ αποστάσεως πρόσβασης / προβολής
- Τέτοια συστήματα ήταν π.χ.:
 - [Mallard](#) & [CyberProf](#) του Πανεπιστημίου Illinois
 - [WebCT](#) του Τμήματος της Επιστήμης των Υπολογιστών του Πανεπιστημίου British Columbia
 - [CourseInfo](#) που είναι πρόγονος της πλατφόρμας Blackboard

κ.ά.

Δες την πλατφόρμα σε νεότερη μορφή στο Πανεπιστήμιο Trinity



Δες την απόσταση σε μία από τις πρώτες τηλεδιασκέψεις

Συστήματα Διαχείρισης της Μάθησης

- Αργότερα εμφανίστηκαν τα 'Συστήματα Διαχείρισης της Μάθησης' (*Learning Management Systems - LMS*)
 - στις αγγλόφωνες χώρες 'Εικονικά Περιβάλλοντα Μάθησης' (*Virtual Learning Environments - VLE*)
- Τα συστήματα δίνουν τη δυνατότητα:
 - στα ιδρύματα τη διαχείριση των τάξεων
 - στους εκπαιδευτικούς:
 - τη διαχείριση των μαθημάτων τους
 - και την επίβλεψη της πορείας των μαθητών τους

Αυτό είναι που τα διαφοροποιεί
κυρίως από τα προηγούμενα

Βασικές λειτουργίες των LMS

edmodo



- η προβολή των επί μέρους λειτουργιών σε μορφή ιστοσελίδας
- η δημιουργία μαθημάτων και η διαχείρισή τους
- η αποθήκευση και η οργάνωση του υλικού
- η δημιουργία και η αξιολόγηση εργασιών και ασκήσεων
- η δημιουργία και η διαχείριση ομάδων
- η σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία των μελών
- στατιστικά δεδομένα χρήσης των εργαλείων και του μαθησιακού υλικού εκ μέρους του μαθητή/εκπαιδευτικού



πολλά εξ αυτών έχουν δυνατότητες επέκτασης των λειτουργιών τους



Βιβλιογραφία

- Raineri, D. M., Mehrtens, B. G., & Hubler, A. W. (1997). CyberProf™ - An intelligent human-computer interface for interactive instruction on the world wide web. *Journal of Asynchronous Learning Network*, 1(2), 20-36.
- Wikipedia contributors (2020b, August 17). CourseInfo. In Wikipedia, The Free Encyclopedia. Ανακτήθηκε 30 Αυγούστου, 2020 από:
<https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=CourseInfo&oldid=973412150>
- Raineri, D.M., Mehrtens, B.G. and Hubler, A.W. (1997). CyberProf™ - An Intelligent Human-Computer Interface for Interactive Instruction on the World Wide Web. *Journal of Asynchronous Learning Networks* Volume 1, Issue 2: 20-36
<http://dx.doi.org/10.24059/olj.v1i2.1936>
- Cavers, I., Kersten, M. and Tsiknis, G. (1998). Roadmap To Computing: Past, Present and Future. Ανακτήθηκε 28 Αυγούστου, 2020 από
<https://www.researchgate.net/publication/2385265>