

Θεωρίες μάθησης – Ε Κονεκτιβισμός

ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ & ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

Άγγελος Γιαννούλας

Κονεκτιβισμός

γνώση = δίκτυο

- ▶ Είναι μία θεωρία που ξεχωρίζει την εκπαίδευση πριν το 2000 με αυτήν του σήμερα με τους George Siemens με τον Steven Downes να αναφέρονται για πρώτη φορά το 2004
- ▶ Υποστηρίζουν ότι η μάθηση λαμβάνει χώρα όταν τα άτομα:
 - ▶ μέσα από τις δικτυακές τους δραστηριότητες καταφέρνουν να αποκτούν πρόσβαση στην (ψηφιακή) πληροφορία &
 - ▶ όταν αλληλοεπιδρούν ως μέλη μιας κοινότητας ή ως άτομα με τους συνομήλικούς τους και τους εκπαιδευτές τους

Κονεκτιβισμός είναι

- ▶ «Η ολοκλήρωση των αρχών που διερευνώνται από τις θεωρίες του χάους, τις θεωρίες των δικτύων, της πολυπλοκότητας και τις θεωρίες της αυτο-οργάνωσης.
- ▶ Η μάθηση είναι μια διαδικασία που λαμβάνει χώρα σε περιβάλλοντα νέφους που αποτελούνται από μετακινούμενα δομικά στοιχεία – μια διαδικασία που δεν τελεί υπό τον πλήρη έλεγχο του ατόμου.
- ▶ Η μάθηση (διαδικασία που ορίζεται ως γνώση που ανακαλείται) που μπορεί να βρίσκεται σε εξωτερικά στοιχεία (σ' έναν φορέα ή μια βάση δεδομένων), ..
- ▶ .. που επικεντρώνεται στη σύνδεση εξειδικευμένων πληροφοριών, και στους δεσμούς που μας επιτρέπουν να μάθουμε περισσότερα, ..
- ▶ .. είναι πιο σημαντική από την τρέχουσα κατάσταση της γνώσης μας »

Ο Κονεκτιβισμός ...

- ▶ «... καθοδηγείται από την κατανόηση ότι οι αποφάσεις καθορίζονται από συνεχείς αλλαγές στη βάση τους.
- ▶ Συνεχώς νέες πληροφορίες προστίθενται.
- ▶ Η ικανότητα διάκρισης μεταξύ σημαντικών και ασήμαντων πληροφοριών είναι ζωτικής σημασίας.
- ▶ Η ικανότητα αναγνώρισης τότε οι νέες πληροφορίες μεταβάλλουν το τοπίο, με βάση τις προηγούμενες αποφάσεις, θεωρείται κρίσιμη»

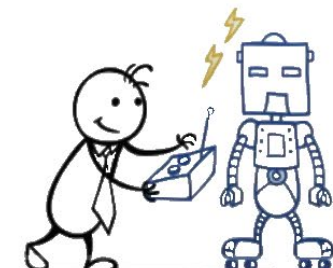
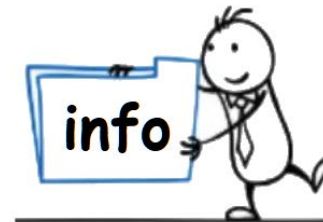
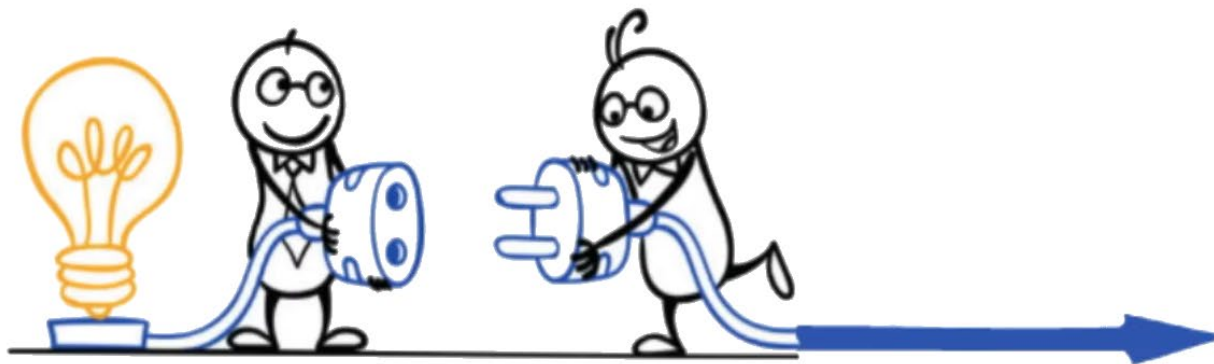
Βασικές αρχές

- ▶ Η μάθηση και η γνώση βασίζονται στην ποικιλία των απόψεων
- ▶ Μάθηση είναι μια διαδικασία σύνδεσης κόμβων πληροφοριών
- ▶ Η μάθηση μπορεί να ενυπάρχει σε αντικείμενα
- ▶ Είναι κρίσιμη η ικανότητα να μαθαίνεις περισσότερα (από όσα ήδη γνωρίζεις)
- ▶ Για να μην σταματά η μάθηση πρέπει να αναπτύσσονται και να διατηρούνται οι συνδέσεις
- ▶ Θεωρείται ζωτική η ικανότητα διασύνδεσης πεδίων, ιδεών και απόψεων
- ▶ Η επικαιρότητα (η σωστή που φέρει την τωρινή πληροφορία) είναι ο σκοπός όλων των δραστηριοτήτων μάθησης
- ▶ Η λήψη απόφασης είναι από μόνη της διαδικασία μάθησης.

Λόγω των συνεχών
μεταβολών μια σωστή
απόφαση ίσως είναι
λάθος αύριο

(Siemens, 2005)

Σχηματικά



Σε τι διαφέρει

- ▶ Μια διαφορά που έγκειται στις δικτυακές τεχνολογίες που άλλαξαν ριζικά το τοπίο σε κάθε ανθρώπινη έκφανση, όπως και της διδασκαλίας και της μάθησης
- ▶ Η αναφορά στον όρο **‘Θεωρία’ και όχι ‘Θεωρία μάθησης’** είναι εσκεμμένη εφόσον δεν είναι ευρέως αποδεκτή από την πανεπιστημιακή κοινότητα

Βιβλιογραφία

- ▶ Clauzard, P. (2019). UE 15 Modèles d'apprentissage. Retrieved 19 March 2021, from <https://www.philippeclauzard.fr/2018/11/modeles-d-apprentissage.html>
- ▶ Γιαννούλας, Α. (2023). Από τη διά ζώσης εκπαίδευση με ψηφιακά εργαλεία στην εξ αποστάσεως [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις.
<https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-126>
- ▶ Jonassen, D. H. (2000), Computers as Mindtools for Schools: Engaging Critical Thinking, 2nd Ed., New Jersey: Prentice Hall
- ▶ Siemens, G. (2005). [Connectivism : A learning theory for the digital age](#). *International journal of instructional technology and distance learning*, 2(1), 3-10.