

Ερώτηση:

Η τεχνολογία στην υπηρεσία της εκπαιδευτικής αξιολόγησης

- Τι θα ζητήσετε (προτροπή/prompt) για να αυτοαξιολογηθείτε στον βαθμό που κατανοήσατε τη χρησιμότητα της τεχνολογίας στη λειτουργία της αξιολόγησης;
 - Χρησιμοποιήστε ChatGPT ή NotebookLM
 - Αντιγράψτε την ερώτησή σας (προτροπή) και την απάντηση και επικολλήστε τα στο 'Online Κείμενο' της η-τάξης.

Η ενότητα 1.5 του βιβλίου

1.5 Οι Εκπαιδευτικές Τεχνολογίες στην Υπηρεσία της Μάθησης και της Αξιολόγησης

Οι ψηφιακές τεχνολογίες που έχουμε στη διάθεσή μας έχουν μετασχηματίσει τις τρέχουσες εκπαιδευτικές πρακτικές, προσφέροντας καινοτόμες και αποτελεσματικές απαντήσεις-λύσεις, τόσο στο πεδίο της μάθησης όσο και στο πεδίο της αξιολόγησης των εκπαιδευομένων.

Η χρήση του όρου «ψηφιακές τεχνολογίες στην υπηρεσία της εκπαίδευσης» περιλαμβάνει τα περιβάλλοντα μάθησης που έχουν αναπτυχθεί μέσω υπολογιστή, τα εκπαιδευτικά εργαλεία-λογισμικά, καθώς επίσης και τις πλατφόρμες εκπαίδευσης από απόσταση (π.χ. Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης - LMS based) που αξιοποιούν τις τεχνολογίες των δικτύων υπολογιστών και των συστημάτων υπερμέσων, κ.ά. (Ρετάλης, 2005). Στη συνέχεια, θα παρουσιάσουμε συνοπτικά πώς η αποτελεσματική αξιοποίηση-ενσωμάτωση των κατάλληλων ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πρακτική μετασχηματίζει το εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Τις τελευταίες δεκαετίες, η ανάπτυξη και η αξιοποίηση περιβαλλόντων ηλεκτρονικής μάθησης (e Learning) σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης - λαμβάνοντας πλέον διαστάσεις δεδομένου - χρησιμοποιείται ως όχημα για την πραγμάτωση των επιθυμητών στόχων της Κοινωνίας της Μάθησης. Με τον όρο «ηλεκτρονική μάθηση ή τεχνολογικά υποστηριζόμενη μάθηση» εννοούμε «τη μάθηση στην οποία οι Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών-ΤΠΕ (Information and Communications Technologies-ICT), κυρίως το Διαδίκτυο (Internet) κι ο

Παγκόσμιος Ιστός (World Wide Web), χρησιμοποιούνται για να βοηθήσουν να δημιουργηθούν και να προωθηθούν διασυνδέσεις, σχέσεις και δράσεις μεταξύ εκπαιδευομένων, μεταξύ εκπαιδευομένων και εκπαιδευτών καθώς και μεταξύ εκπαιδευομένων και πόρων μαθησιακού υλικού και μαθησιακών εργαλείων» (Goodyear et. al., 2004).

Τα νέα αυτά περιβάλλοντα ηλεκτρονικής μάθησης κερδίζουν ολοένα και μεγαλύτερο έδαφος και στο χώρο της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Οι εκπαιδευτικοί, ολοένα και περισσότερο, τα τελευταία κυρίως χρόνια, αξιοποιούν τα περιβάλλοντα ηλεκτρονικής μάθησης στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική (π.χ. ηλεκτρονικές τάξεις που υποστηρίζονται από το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο - ΠΣΔ), φιλοδοξώντας να προσδώσουν μια άλλη δυναμική διαδραστική διάσταση στη μάθηση και να εμπλουτίσουν την εκπαιδευτική διαδικασία.

Στα νέα αυτά περιβάλλοντα ηλεκτρονικής μάθησης, γίνονται συστηματικές προσπάθειες ώστε η διαδικασία μάθησης να βασίζεται σε καινοτόμες προσεγγίσεις-στρατηγικές που απαιτούν τη συνικοδόμηση της γνώσης μέσω της συνεργασίας και της κοινωνικής δικτύωσης, το σχηματισμό ομάδων και την ενεργή συμμετοχή-συνεργασία των εκπαιδευομένων σ' αυτές, την επίτευξη ατομικών και ομαδικών στόχων, την εκπόνηση σύνθετων (ατομικών-ομαδικών) αυθεντικών δραστηριοτήτων, την ανάληψη διακριτών ρόλων, την επικοινωνία (σύγχρονη ή ασύγχρονη μέσω π.χ. chat/forum, κ.λπ.) την προσπάθεια και αξιοποίηση μαθησιακού υλικού, κ.λπ. (Anaya & Boticario, 2011· Jermann, 2004· Lazakidou & Retalis, 2010· Martinez et al., 2003· Mazza & Dimitrova, 2007· Sing & Khine, 2006· Velduis-Diermanse, 2002).

Κυρίαρχο ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία παίζει ο τρόπος με τον οποίο θα σχεδιαστεί, θα υποστηριχτεί και θα καταγραφεί το πλέγμα των αλληλεπιδράσεων που αναπτύσσεται μεταξύ των εκπαιδευομένων, μεταξύ των εκπαιδευομένων και των εκπαιδευτικών και μεταξύ των εκπαιδευομένων και του υποστηρικτικού υλικού.

Από την άλλη πλευρά οι εκπαιδευτικοί στην προσπάθειά τους να έχουν μία σφαιρική εικόνα της μαθησιακής πορείας των εκπαιδευομένων στα τεχνολογικά υποστηριζόμενα περιβάλλοντα, καλούνται να συλλέξουν

στην καθημερινή σχολική πρακτική όσο το δυνατόν πιο λεπτομερείς και με μεγαλύτερη ακρίβεια και πληρότητα πληροφορίες-δεδομένα αναφορικά με την επίδοση των εκπαιδευομένων τους και χρησιμοποιούν συνδυασμό τεχνικών αξιολόγησης συνεπικουρούμενοι τις περισσότερες φορές από υπολογιστικά εργαλεία.

=====

Ανατρέξτε στα Κεφάλαια 5, 6 & 7 και μελετήστε προσεκτικά:

- τις σύγχρονες τεχνικές αξιολόγησης των εκπαιδευομένων και ένα αντιπροσωπευτικό δείγμα των πιο δημοφιλών λογισμικών που υποστηρίζουν το σχεδιασμό και την ανάπτυξη τους.

----- ΔΕΝ ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ -----

=====

=====

Από το 8ο κεφάλαιο

Εργαλεία αξιολόγησης ενσωματωμένα στην πλατφόρμα του Moodle

Ο κύριος σκοπός του κεφαλαίου είναι να παρουσιάσει αναλυτικά τις δυνατότητες των προηγμένων εργαλείων αξιολόγησης και αποτίμησης, με βαθμολογία του Συστήματος Διαχείρισης Μάθησης Moodle.

Στο πλαίσιο του κεφαλαίου, θα αναλυθεί ο τρόπος χρήσης των εργαλείων και τα παιδαγωγικά οφέλη που απορρέουν από τη χρήση τους στην καθημερινή παιδαγωγική πρακτική. Προσδοκώμενα Αποτελέσματα

Όταν θα έχετε μελετήσει το κεφάλαιο θα έχετε αποκτήσει δεξιότητες:

- να γνωρίζετε ποια είναι και πώς χρησιμοποιούνται τα εργαλεία αξιολόγησης του Moodle,
- να γνωρίζετε ποια είναι και πώς χρησιμοποιούνται τα εργαλεία αποτίμησης με βαθμολογία του Moodle,
- να περιγράφετε τα πολλαπλά οφέλη που προκύπτουν, τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους ίδιους τους εκπαιδευομένους, από την αξιοποίηση των εργαλείων αυτών στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική,
- να είστε σε θέση, χρησιμοποιώντας τα εργαλεία αξιολόγησης του Moodle, να αναπτύσσετε σύνθετες ασκήσεις αξιολόγησης,
- να είστε σε θέση, χρησιμοποιώντας τα εργαλεία βαθμολόγησης του Moodle, να διαχειρίζεστε τη διαδικασία βαθμολόγησης,
- να γνωρίζετε και να είστε εξοικειωμένοι με τα πιο δημοφιλή και εύχρηστα εργαλεία αξιολόγησης και βαθμολόγησης του Moodle,
- να γνωρίζετε για τα πρότυπα τυποποίησης περιεχομένου ηλεκτρονικής μάθησης και ειδικότερα για το πρότυπο IMS QTI. Λέξεις κλειδιά
- Εργαλεία αξιολόγησης • Εργαλεία αποτίμησης με βαθμολογία

- Σύστημα διαχείρισης μάθησης Moodle
- Αναφορά βαθμολογίας
- Στατιστικά συμμετοχής
- Ρουμπρίκες
- Το πρότυπο IMS QTI
- Ροή εργασίας βαθμολόγησης
- Κατανομή εργασίας βαθμολόγησης
- Σχολιασμός εργασιών
- Μορφές αξιολόγησης
- Κλίμακες
- Πρότυπα τυποποίησης περιεχομένου ηλεκτρονικής μάθησης

Το Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης Moodle

Το Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης Moodle (Modular Object Oriented Development Learning Environment- <http://moodle.org>) είναι ένα δωρεάν, ιδιαίτερα δημοφιλές και διαδεδομένο ανοικτού κώδικα (open-source) εκπαιδευτικό περιβάλλον, ειδικά σχεδιασμένο για να εμπλουτίσει την εκπαιδευτική διαδικασία με τη δυναμική των ψηφιακών τεχνολογιών. Σχεδιάστηκε από εκπαιδευτικούς για εκπαιδευτικούς και στηρίζεται σε σύγχρονες παιδαγωγικές στρατηγικές και θεωρίες μάθησης, όπως η κοινωνική εποικοδομητική μάθηση (social constructionist pedagogy) και ο κοινωνικός εποικοδομητισμός (social constructionism).

Το Moodle είναι ένα ασφαλές και εύχρηστο ηλεκτρονικό περιβάλλον μάθησης, το οποίο αξιοποιείται, είτε για το σχεδιασμό, διαχείριση, διαμοιρασμό και παροχή αλληλεπιδραστικών ηλεκτρονικών μαθημάτων, είτε για τον εμπλουτισμό των παραδοσιακών μαθημάτων (face-to-face) με ψηφιακό υλικό.

Το συγκριτικό του πλεονέκτημα έγκειται στο γεγονός ότι παρέχει ιδιαίτερα αξιόλογα εργαλεία, που βοηθούν αποτελεσματικά τους εκπαιδευτικούς μέσα σε ένα ενοποιημένο περιβάλλον:

1. να αναπτύξουν και να εφαρμόσουν εκπαιδευτικά σενάρια εμπλουτισμένα με ποικίλες διαδραστικές δραστηριότητες,
2. να παρακολουθήσουν και να αναλύσουν την πορεία των εκπαιδευομένων,
3. να αξιολογήσουν τους εκπαιδευομένους τόσο για την απόκτηση της γνώσης όσο και για την ενεργή συμμετοχή τους στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

Παράλληλα το Moodle παρέχει πολλαπλές δυνατότητες στους εκπαιδευομένους, οι οποίες παρατίθενται αναλυτικά στη συνέχεια:

- Άμεση επικοινωνία με τους εκπαιδευομένους
- Πολλαπλές μορφές επικοινωνίας με τον εκπαιδευόμενο [συνομιλία πραγματικού χρόνου - chats, ομάδες συζητήσεων (forums), κ.λπ.].
- Εύκολη διάθεση μαθησιακού υλικού (μαγνητοσκοπημένο υλικό, διαδραστικές εφαρμογές, κ.λπ.).
- Εξοικονόμηση χρόνου στη διανομή υλικού και στην αξιολόγηση των εκπαιδευομένων.
- Τροποποίηση, προσθήκη, αφαίρεση υλικού μαθήματος και αρχειοθέτηση εύκολα και στο ίδιο μέρος. Αξιολόγηση και αποτίμηση με βαθμολογία

- Παρακολούθηση της (ατομικής και ομαδικής) δραστηριότητας και της συμμετοχής των εκπαιδευομένων.
- Πλήθος δεδομένων ανάδρασης (feedback).
- Διάθεση πολλαπλών μορφών υλικού και τεχνικών αξιολόγησης.
- Αναλυτική αποτίμηση με βαθμολογία ανά εκπαιδευόμενο ή ομάδα εκπαιδευομένων άμεσα διαθέσιμη. Εμπλουτισμός του μαθήματος
- Άμεση ανάδραση από τους εκπαιδευομένους.
- Το μάθημα παρουσιάζεται με διαδραστικό τρόπο αξιοποιώντας τις ψηφιακές τεχνολογίες.
- Μείωση του χρόνου παράδοσης των ασκήσεων, παρουσιάσεων, βίντεο, κ.λπ. Αυξημένη συμμετοχή των εκπαιδευομένων
- Υλικό που είναι διαθέσιμο συνεχώς και σε συνεχή βάση (π.χ. σημειώσεις, εργασίες, βαθμολογίες, ανακοινώσεις, κ.λπ.).
- Ποικιλία πηγών και υλικού (link, βίντεο, διαφάνειες...).
- Συζητήσεις των εκπαιδευομένων, συνεργασία και αλληλοϋποστήριξη.
- Διευκόλυνση για εκπαιδευομένους που εργάζονται ή για φοιτητές με κινητικά προβλήματα.

Σημαντικό του πλεονέκτημα, επίσης, αποτελεί το γεγονός ότι υποστηρίζει τη δυνατότητα διασύνδεσής του με πολλές άλλες υπηρεσίες, τόσο για την εύκολη ενσωμάτωσή του σε μια προϋπάρχουσα υποδομή ηλεκτρονικών υπηρεσιών όσο και για την αξιοποίηση δυνατοτήτων που προσφέρουν άλλες πλατφόρμες.

Το Moodle σήμερα χρησιμοποιείται ευρέως από 75 εκατομμύρια δηλωμένους χρήστες, όπως πανεπιστήμια, σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, εκπαιδευτικοί οργανισμοί, κ.λπ., έχουν αναπτυχθεί 7,9 εκατομμύρια on-line μαθήματα, είναι μεταφρασμένο σε 130 γλώσσες, χρησιμοποιείται σε 239 χώρες και έως σήμερα υπάρχουν 58 παγκοσμίως πιστοποιημένες εταιρείες (Moodle Partners) που υποστηρίζουν τους χρήστες. Στις ενότητες που ακολουθούν περιγράφονται αναλυτικά τα προηγμένα εργαλεία αξιολόγησης και βαθμολόγησης που υποστηρίζει το Moodle και οι πολλαπλές δυνατότητες που προσφέρουν, τόσο στον εκπαιδευτικό όσο και στους εκπαιδευομένους.

Πόροι και Δραστηριότητες στο Moodle

Ένα μάθημα στο Moodle μπορεί να κατασκευαστεί συνθέτοντας και παραμετροποιώντας τα λειτουργικά στοιχεία που παρέχει η πλατφόρμα. Τα λειτουργικά αυτά στοιχεία χωρίζονται σε δύο κατηγορίες, τους Πόρους και τις Δραστηριότητες.

Οι Πόροι είναι στοιχεία που μπορεί να χρησιμοποιήσει ο εκπαιδευτικός για να υποστηρίξει τη διαδικασία της μάθησης, όπως για παράδειγμα ένα αρχείο, ένα βίντεο ή ένας σύνδεσμος.

Οι Δραστηριότητες αφορούν στοιχεία που υποστηρίζουν την αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευομένων ή μεταξύ του εκπαιδευομένου και του εκπαιδευτή.

Τα εργαλεία αξιολόγησης του Moodle στα οποία επικεντρώνεται το παρόν κεφάλαιο ανήκουν στις Δραστηριότητες. Οι πιο δημοφιλείς δραστηριότητες είναι:

- SCORM / AICC,
- ανέβασμα αρχείου/εργασίας,
- τεστ με επιλογή σωστής ερώτησης,
- ερωτηματολόγιο,

- συζήτηση - forum.

Αντίστοιχα οι πιο δημοφιλείς πόροι είναι :

- φάκελος - μια συλλογή από αρχεία,
- σελίδα - σελίδα HTML,
- URL - σύνδεσμος προς πηγές,
- ετικέτα - κείμενο,
- πηγή πληροφοριών - ανέβασμα αρχείου σημειώσεων/διαφανειών.

Για την προσθήκη μιας δραστηριότητας ή ενός πόρου σε ένα μάθημα του Moodle ο εκπαιδευτικός πρέπει να έχει δικαιώματα Teacher ή Manager. Στη συνέχεια, με την επιλογή «Ενεργοποίηση Επεξεργασίας» εμφανίζονται οι σύνδεσμοι επεξεργασίας του περιεχομένου. Τελευταίο βήμα είναι η πλοήγηση στο θέμα που θα προστεθεί η δραστηριότητα/πόρος και η επιλογή του συνδέσμου «Προσθέστε μια δραστηριότητα ή πόρο».

=====

Ωστόσο, στο σημείο αυτό οφείλουμε να επισημάνουμε ότι η αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών στην υπηρεσία της εκπαίδευσης δεν περιορίζεται μόνο στην ανάπτυξη και στην εφαρμογή περιβαλλόντων ηλεκτρονικής μάθησης.

Οι εκπαιδευτικοί στον 21ο αιώνα έχουν στη διάθεση τους ένα πλήθος ψηφιακών τεχνολογιών που υποστηρίζουν αποτελεσματικά τη δημιουργία, τη διάχυση, την αποθήκευση, τη διαχείριση και την αξιολόγηση της μάθησης.

Χαρακτηριστικά παραδείγματα αυτών των τεχνολογιών αποτελούν τα λογισμικά προσομοίωσης, μοντελοποίησης, εννοιολογικής χαρτογράφησης, κοινωνικής δικτύωσης συνεργασίας, σύγχρονης και ασύγχρονης επικοινωνίας, δημιουργίας και διαμοιρασμού (διαδραστικού και πολυμεσικού) μαθησιακού υλικού, ηλεκτρονικής αξιολόγησης κ.λπ.

Ανατρέξτε στο Κεφάλαιο 4, στην Ενότητα 4.2 και μελετήστε προσεκτικά:

- την παιδαγωγική δυναμική της Ηλεκτρονικής Αξιολόγησης (eAssessment),
- τα πλεονεκτήματα που προσφέρουν τα λογισμικά ηλεκτρονικής αξιολόγησης σε σύγκριση με την παραδοσιακή-έντυπη μορφή των αξιολογικών δοκιμασιών.

Έξτρα ερώτηση

Αιτιολογήστε πώς η αξιοποίηση, τόσο των τεχνολογικά υποστηριζόμενων περιβαλλόντων μάθησης όσο και των ψηφιακών εργαλείων, προάγει την καλλιέργεια και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στους εκπαιδευομένους.

Είναι μια ερώτηση που μπορώ να κάνω στο ChatGPT ξεχωριστά (μόνη της δηλ)

Μάθε κάτι καινούργιο

+  Μελέτη

To ChatGP1

Είπες:

Καλημέρα, είμαι φοιτητής και μαθαίνω τη χρησιμότητα της τεχνολογίας στην αξιολόγηση της εκπαίδευσης. Διάβασα το κείμενο/ την ενότητα που επισυνάπτω στο τέλος της ερώτησής μου. Μπορείς να με βοηθήσεις να αυτοαξιολογηθώ στη συγκεκριμένη ενότητα του βιβλίου μου; Θέλω να ξέρω αν έχω πράγματι καταλάβει αυτήν τη χρησιμότητα της τεχνολογίας στην αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Το κείμενο / ενότητα είναι: '1.5 Οι Εκπαιδευτικές Τεχνολογίες στην Υπηρεσία της Μάθησης και της Αξιολόγησης Οι ψηφιακές τεχνολογίες που έχουμε στη διάθεσή μας έχουν μετασχηματίσει τις τρέχουσες εκπαιδευτικές πρακτικές, προσφέροντας καινοτόμες και αποτελεσματικές απαντήσεις-λύσεις, τόσο στο πεδίο της μάθησης όσο και στο πεδίο της αξιολόγησης των εκπαιδευομένων. Η χρήση του όρου «ψηφιακές τεχνολογίες στην υπηρεσία της εκπαίδευσης» περιλαμβάνει τα περιβάλλοντα μάθησης που έχουν αναπτυχθεί μέσω υπολογιστή, τα εκπαιδευτικά εργαλεία-λογισμικά, καθώς επίσης και τις πλατφόρμες εκπαίδευσης από απόσταση (π.χ. Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης - LMS based) που αξιοποιούν τις τεχνολογίες των δικτύων υπολογιστών και των συστημάτων υπερμέσων, κ.ά. (Ρετάλης, 2005). Στη συνέχεια, θα παρουσιάσουμε συνοπτικά πώς η αποτελεσματική αξιοποίηση-ενσωμάτωση των κατάλληλων ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πρακτική μετασχηματίζει το εκπαιδευτικό περιβάλλον. Τις τελευταίες δεκαετίες, η ανάπτυξη και η αξιοποίηση περιβαλλόντων ηλεκτρονικής μάθησης (e Learning) σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης - λαμβάνοντας πλέον διαστάσεις δεδομένου - χρησιμοποιείται ως όχημα για την πραγμάτωση των επιθυμητών στόχων της Κοινωνίας της Μάθησης. Με τον όρο «ηλεκτρονική μάθηση ή τεχνολογικά υποστηριζόμενη μάθηση» εννοούμε «τη μάθηση στην οποία οι Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών-ΤΠΕ (Information and Communications Technologies-ICT), κυρίως το Διαδίκτυο (Internet) κι ο Παγκόσμιος Ιστός (World Wide Web), χρησιμοποιούνται για να βοηθήσουν να δημιουργηθούν και να προωθηθούν διασυνδέσεις, σχέσεις και δράσεις μεταξύ εκπαιδευομένων, μεταξύ εκπαιδευομένων και εκπαιδευτών καθώς και μεταξύ εκπαιδευομένων και πόρων μαθησιακού υλικού και μαθησιακών εργαλείων» (Goodyear et. al., 2004). Τα νέα αυτά περιβάλλοντα ηλεκτρονικής μάθησης κερδίζουν ολοένα και μεγαλύτερο έδαφος και στο χώρο της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Οι εκπαιδευτικοί, ολοένα και περισσότερο, τα τελευταία κυρίως χρόνια, αξιοποιούν τα περιβάλλοντα ηλεκτρονικής μάθησης στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική (π.χ. ηλεκτρονικές τάξεις που υποστηρίζονται από το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο - ΠΣΔ), φιλοδοξώντας να προσδώσουν μια άλλη δυναμική διαδραστική διάσταση στη μάθηση και να εμπλουτίσουν την εκπαιδευτική διαδικασία. Στα νέα αυτά περιβάλλοντα ηλεκτρονικής μάθησης, γίνονται συστηματικές προσπάθειες ώστε η διαδικασία μάθησης να βασίζεται σε καινοτόμες προσεγγίσεις-στρατηγικές που απαιτούν τη συννοικοδόμηση της γνώσης μέσω της συνεργασίας και της κοινωνικής δικτύωσης, το σχηματισμό ομάδων και την ενεργή συμμετοχή-συνεργασία των εκπαιδευομένων σ' αυτές, την επίτευξη ατομικών και ομαδικών στόχων, την εκπόνηση σύνθετων (ατομικών-ομαδικών) αυθεντικών δραστηριοτήτων, την ανάληψη διακριτών ρόλων,

την επικοινωνία (σύγχρονη ή ασύγχρονη μέσω π.χ. chat/forum, κ.λπ.) την προσπέλαση και αξιοποίηση μαθησιακού υλικού, κ.λπ. (Anaya & Boticario, 2011· Jermann, 2004· Lazakidou & Retalis, 2010· Martinez et al., 2003· Mazza & Dimitrova, 2007· Sing & Khine, 2006· Velduis-Diermanse, 2002). Κυρίαρχο ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία παίζει ο τρόπος με τον οποίο θα σχεδιαστεί, θα υποστηριχτεί και θα καταγραφεί το πλέγμα των αλληλεπιδράσεων που αναπτύσσεται μεταξύ των εκπαιδευομένων, μεταξύ των εκπαιδευομένων και των εκπαιδευτικών και μεταξύ των εκπαιδευομένων και του υποστηρικτικού υλικού. Από την άλλη πλευρά οι εκπαιδευτικοί στην προσπάθειά τους να έχουν μία σφαιρική εικόνα της μαθησιακής πορείας των εκπαιδευομένων στα τεχνολογικά υποστηριζόμενα περιβάλλοντα, καλούνται να συλλέξουν στην καθημερινή σχολική πρακτική όσο το δυνατόν πιο λεπτομερείς και με μεγαλύτερη ακρίβεια και πληρότητα πληροφορίες-δεδομένα αναφορικά με την επίδοση των εκπαιδευομένων τους και χρησιμοποιούν συνδυασμό τεχνικών αξιολόγησης συνεπικουρούμενοι τις περισσότερες φορές από υπολογιστικά εργαλεία.

===== Εργαλεία
αξιολόγησης ενσωματωμένα στην πλατφόρμα του Moodle Ο κύριος σκοπός του κεφαλαίου είναι να παρουσιάσει αναλυτικά τις δυνατότητες των προηγμένων εργαλείων αξιολόγησης και αποτίμησης, με βαθμολογία του Συστήματος Διαχείρισης Μάθησης Moodle. Στο πλαίσιο του κεφαλαίου, θα αναλυθεί ο τρόπος χρήσης των εργαλείων και τα παιδαγωγικά οφέλη που απορρέουν από τη χρήση τους στην καθημερινή παιδαγωγική πρακτική. Προσδοκώμενα Αποτελέσματα Όταν θα έχετε μελετήσει το κεφάλαιο θα έχετε αποκτήσει δεξιότητες: • να γνωρίζετε ποια είναι και πώς χρησιμοποιούνται τα εργαλεία αξιολόγησης του Moodle, • να γνωρίζετε ποια είναι και πώς χρησιμοποιούνται τα εργαλεία αποτίμησης με βαθμολογία του Moodle, • να περιγράφετε τα πολλαπλά οφέλη που προκύπτουν, τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους ίδιους τους εκπαιδευομένους, από την αξιοποίηση των εργαλείων αυτών στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική, • να είστε σε θέση, χρησιμοποιώντας τα εργαλεία αξιολόγησης του Moodle, να αναπτύσσετε σύνθετες ασκήσεις αξιολόγησης, • να είστε σε θέση, χρησιμοποιώντας τα εργαλεία βαθμολόγησης του Moodle, να διαχειρίζεστε τη διαδικασία βαθμολόγησης, • να γνωρίζετε και να είστε εξοικειωμένοι με τα πιο δημοφιλή και εύχρηστα εργαλεία αξιολόγησης και βαθμολόγησης του Moodle, • να γνωρίζετε για τα πρότυπα τυποποίησης περιεχομένου ηλεκτρονικής μάθησης και ειδικότερα για το πρότυπο IMS QTI. Λέξεις κλειδιά • Εργαλεία αξιολόγησης • Εργαλεία αποτίμησης με βαθμολογία • Σύστημα διαχείρισης μάθησης Moodle • Αναφορά βαθμολογίας • Στατιστικά συμμετοχής • Ρουμπρίκες • Το πρότυπο IMS QTI • Ροή εργασίας βαθμολόγησης • Κατανομή εργασίας βαθμολόγησης • Σχολιασμός εργασιών • Μορφές αξιολόγησης • Κλίμακες • Πρότυπα τυποποίησης περιεχομένου ηλεκτρονικής μάθησης Το Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης Moodle Το Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης Moodle (Modular Object Oriented Development Learning Environment- <http://moodle.org>) είναι ένα δωρεάν, ιδιαίτερα δημοφιλές και διαδεδομένο ανοικτού κώδικα (open-source) εκπαιδευτικό περιβάλλον, ειδικά σχεδιασμένο για να εμπλουτίσει την εκπαιδευτική διαδικασία με τη δυναμική των ψηφιακών τεχνολογιών. Σχεδιάστηκε από εκπαιδευτικούς για εκπαιδευτικούς και στηρίζεται σε σύγχρονες παιδαγωγικές στρατηγικές και θεωρίες μάθησης, όπως η κοινωνική εποικοδομητική μάθηση (social constructionist pedagogy) και ο κοινωνικός εποικοδομητισμός (social constructionism). Το Moodle είναι ένα ασφαλές και εύχρηστο ηλεκτρονικό περιβάλλον μάθησης, το οποίο αξιοποιείται, είτε για το σχεδιασμό, διαχείριση, διαμοιρασμό και παροχή αλληλεπιδραστικών ηλεκτρονικών μαθημάτων, είτε για τον εμπλουτισμό των

παραδοσιακών μαθημάτων (face-to-face) με ψηφιακό υλικό. Το συγκριτικό του πλεονέκτημα έγκειται στο γεγονός ότι παρέχει ιδιαίτερα αξιόλογα εργαλεία, που βοηθούν αποτελεσματικά τους εκπαιδευτικούς μέσα σε ένα ενοποιημένο περιβάλλον:

1. να αναπτύξουν και να εφαρμόσουν εκπαιδευτικά σενάρια εμπλουτισμένα με ποικίλες διαδραστικές δραστηριότητες,
2. να παρακολουθήσουν και να αναλύσουν την πορεία των εκπαιδευομένων,
3. να αξιολογήσουν τους εκπαιδευομένους τόσο για την απόκτηση της γνώσης όσο και για την ενεργή συμμετοχή τους στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

Παράλληλα το Moodle παρέχει πολλαπλές δυνατότητες στους εκπαιδευομένους, οι οποίες παρατίθενται αναλυτικά στη συνέχεια:

- Άμεση επικοινωνία με τους εκπαιδευομένους
- Πολλαπλές μορφές επικοινωνίας με τον εκπαιδευόμενο [συνομιλία πραγματικού χρόνου - chats, ομάδες συζητήσεων (forums), κ.λπ.]
- Εύκολη διάθεση μαθησιακού υλικού (μαγνητοσκοπημένο υλικό, διαδραστικές εφαρμογές, κ.λπ.)
- Εξοικονόμηση χρόνου στη διανομή υλικού και στην αξιολόγηση των εκπαιδευομένων
- Τροποποίηση, προσθήκη, αφαίρεση υλικού μαθήματος και αρχειοθέτηση εύκολα και στο ίδιο μέρος
- Αξιολόγηση και αποτίμηση με βαθμολογία
- Παρακολούθηση της (ατομικής και ομαδικής) δραστηριότητας και της συμμετοχής των εκπαιδευομένων
- Πλήθος δεδομένων ανάδρασης (feedback)
- Διάθεση πολλαπλών μορφών υλικού και τεχνικών αξιολόγησης
- Αναλυτική αποτίμηση με βαθμολογία ανά εκπαιδευόμενο ή ομάδας εκπαιδευομένων άμεσα διαθέσιμη
- Εμπλουτισμός του μαθήματος
- Άμεση ανάδραση από τους εκπαιδευομένους
- Το μάθημα παρουσιάζεται με διαδραστικό τρόπο αξιοποιώντας τις ψηφιακές τεχνολογίες
- Μείωση του χρόνου παράδοσης των ασκήσεων, παρουσιάσεων, βίντεο, κ.λπ.
- Αυξημένη συμμετοχή των εκπαιδευομένων
- Υλικό που είναι διαθέσιμο συνεχώς και σε συνεχή βάση (π.χ. σημειώσεις, εργασίες, βαθμολογίες, ανακοινώσεις, κ.λπ.)
- Ποικιλία πηγών και υλικού (link, βίντεο, διαφάνειες...)
- Συζητήσεις των εκπαιδευομένων, συνεργασία και αλληλοϋποστήριξη
- Διευκόλυνση για εκπαιδευομένους που εργάζονται ή για φοιτητές με κινητικά προβλήματα

Σημαντικό του πλεονέκτημα, επίσης, αποτελεί το γεγονός ότι υποστηρίζει τη δυνατότητα διασύνδεσής του με πολλές άλλες υπηρεσίες, τόσο για την εύκολη ενσωμάτωσή του σε μια προϋπάρχουσα υποδομή ηλεκτρονικών υπηρεσιών όσο και για την αξιοποίηση δυνατοτήτων που προσφέρουν άλλες πλατφόρμες. Το Moodle σήμερα χρησιμοποιείται ευρέως από 75 εκατομμύρια δηλωμένους χρήστες, όπως πανεπιστήμια, σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, εκπαιδευτικοί οργανισμοί, κ.λπ., έχουν αναπτυχθεί 7,9 εκατομμύρια on-line μαθήματα, είναι μεταφρασμένο σε 130 γλώσσες, χρησιμοποιείται σε 239 χώρες και έως σήμερα υπάρχουν 58 παγκοσμίως πιστοποιημένες εταιρείες (Moodle Partners) που υποστηρίζουν τους χρήστες. Στις ενότητες που ακολουθούν περιγράφονται αναλυτικά τα προηγμένα εργαλεία αξιολόγησης και βαθμολόγησης που υποστηρίζει το Moodle και οι πολλαπλές δυνατότητες που προσφέρουν, τόσο στον εκπαιδευτικό όσο και στους εκπαιδευομένους.

Πόροι και Δραστηριότητες στο Moodle Ένα μάθημα στο Moodle μπορεί να κατασκευαστεί συνθέτοντας και παραμετροποιώντας τα λειτουργικά στοιχεία που παρέχει η πλατφόρμα. Τα λειτουργικά αυτά στοιχεία χωρίζονται σε δύο κατηγορίες, τους Πόρους και τις Δραστηριότητες. Οι Πόροι είναι στοιχεία που μπορεί να χρησιμοποιήσει ο εκπαιδευτικός για να υποστηρίξει τη διαδικασία της μάθησης, όπως για παράδειγμα ένα αρχείο, ένα βίντεο ή ένας σύνδεσμος. Οι Δραστηριότητες αφορούν στοιχεία που υποστηρίζουν την αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευομένων ή μεταξύ του εκπαιδευομένου και του εκπαιδευτή. Τα εργαλεία αξιολόγησης του Moodle στα οποία επικεντρώνεται το παρόν κεφάλαιο ανήκουν στις Δραστηριότητες. Οι πιο δημοφιλείς δραστηριότητες είναι:

- SCORM / AICC,
- ανέβασμα

αρχείου/εργασίας, • τεστ με επιλογή σωστής ερώτησης, • ερωτηματολόγιο, • συζήτηση - forum. Αντίστοιχα οι πιο δημοφιλείς πόροι είναι : • φάκελος - μια συλλογή από αρχεία, • σελίδα - σελίδα HTML, • URL - σύνδεσμος προς πηγές, • ετικέτα - κείμενο, • πηγή πληροφοριών - ανέβασμα αρχείου σημειώσεων/διαφανειών. Για την προσθήκη μιας δραστηριότητας ή ενός πόρου σε ένα μάθημα του Moodle ο εκπαιδευτικός πρέπει να έχει δικαιώματα Teacher ή Manager. Στη συνέχεια, με την επιλογή «Ενεργοποίηση Επεξεργασίας» εμφανίζονται οι σύνδεσμοι επεξεργασίας του περιεχομένου. Τελευταίο βήμα είναι η πλοήγηση στο θέμα που θα προστεθεί η δραστηριότητα/πόρος και η επιλογή του συνδέσμου «Προσθέστε μια δραστηριότητα ή πόρο».

Ωστόσο, στο σημείο αυτό οφείλουμε να επισημάνουμε ότι η αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών στην υπηρεσία της εκπαίδευσης δεν περιορίζεται μόνο στην ανάπτυξη και στην εφαρμογή περιβαλλόντων ηλεκτρονικής μάθησης. Οι εκπαιδευτικοί στον 21ο αιώνα έχουν στη διάθεση τους ένα πλήθος ψηφιακών τεχνολογιών που υποστηρίζουν αποτελεσματικά τη δημιουργία, τη διάχυση, την αποθήκευση, τη διαχείριση και την αξιολόγηση της μάθησης. Χαρακτηριστικά παραδείγματα αυτών των τεχνολογιών αποτελούν τα λογισμικά προσομοίωσης, μοντελοποίησης, εννοιολογικής χαρτογράφησης, κοινωνικής δικτύωσης συνεργασίας, σύγχρονης και ασύγχρονης επικοινωνίας, δημιουργίας και διαμοιρασμού (διαδραστικού και πολυμεσικού) μαθησιακού υλικού, ηλεκτρονικής αξιολόγησης κ.λπ. Ανατρέξτε στο Κεφάλαιο 4, στην Ενότητα 4.2 και μελετήστε προσεκτικά: • την παιδαγωγική δυναμική της Ηλεκτρονικής Αξιολόγησης (eAssessment), • τα πλεονεκτήματα που προσφέρουν τα λογισμικά ηλεκτρονικής αξιολόγησης σε σύγκριση με την παραδοσιακή-έντυπη μορφή των αξιολογικών δοκιμασιών. Έξτρα ερώτηση Αιτιολογήστε πώς η αξιοποίηση, τόσο των τεχνολογικά υποστηριζόμενων περιβαλλόντων μάθησης όσο και των ψηφιακών εργαλείων, προάγει την καλλιέργεια και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στους εκπαιδευόμενους.

To ChatGPT είπε:

Πολύ ωραία, Άγγελε 🌸 — έχεις διαβάσει μια αρκετά πλούσια ενότητα που συνδυάζει **μάθηση, τεχνολογία και αξιολόγηση**. Για να σε βοηθήσω να **αυτοαξιολογηθείς**, θα δουλέψουμε σε τρία μικρά στάδια:

🌟 1. Έλεγχος κατανόησης (βασικές ερωτήσεις)

Πες μου πρώτα, με δικά σου λόγια — χωρίς να κοιτάξεις το κείμενο:

1] Τι εννοούμε με τον όρο «**ψηφιακές τεχνολογίες στην υπηρεσία της εκπαίδευσης**»;
(Προσπάθησε να δώσεις μια φράση που να περιλαμβάνει **λογισμικά, πλατφόρμες ή εργαλεία**.)

2] Ποιος είναι ο ρόλος των **περιβαλλόντων ηλεκτρονικής μάθησης** (π.χ. Moodle) στη διαδικασία της **αξιολόγησης** των εκπαιδευομένων;

3] Ποια είναι τα **οφέλη** (ή **πλεονεκτήματα**) της **τεχνολογικής αξιολόγησης** σε σχέση με την **παραδοσιακή έντυπη αξιολόγηση**;

2. Εμβάθυνση (κριτική σκέψη)

Αφού απαντήσεις στα παραπάνω, θα πάμε λίγο βαθύτερα με δύο ερωτήσεις που δείχνουν αν έχεις κατακτήσει την ουσία:

4] Γιατί η χρήση των τεχνολογιών αυτών **ενισχύει τη συνεργατική μάθηση** και όχι απλώς την «παράδοση περιεχομένου»;

5] Αν έπρεπε να εξηγήσεις σε έναν συνάδελφο γιατί αξίζει να χρησιμοποιήσει ένα εργαλείο όπως το Moodle για **αξιολόγηση**, ποιο θα ήταν το βασικό σου επιχείρημα;

3. Σύνθεση / Εφαρμογή

Τέλος, ας δοκιμάσουμε την **έξτρα ερώτηση** σου, σε πιο καθοδηγούμενη μορφή:

Πώς η αξιοποίηση των τεχνολογικά υποστηριζόμενων περιβαλλόντων μάθησης και των ψηφιακών εργαλείων βοηθά στην ανάπτυξη δεξιοτήτων του 21ου αιώνα (όπως συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, ψηφιακός γραμματισμός);

 Μπορείς να ξεκινήσεις λέγοντας κάτι όπως:

«Τα περιβάλλοντα αυτά καλλιεργούν τις δεξιότητες του 21ου αιώνα γιατί...»

Ας ξεκινήσουμε βήμα-βήμα.

Πες μου πρώτα: πώς θα περιέγραφες **με δικά σου λόγια** τον όρο «*ψηφιακές τεχνολογίες στην υπηρεσία της εκπαίδευσης*»;

..... περιμένει την/τις απάντησή/εις μου,

Άλλες προτροπές σημαντικές:

Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής

Ερωτήσεις Σωστού / Λάθους

Ανοικτές ερωτήσεις

Ερωτήσεις με χρονικό περιορισμό

κ.λπ.