

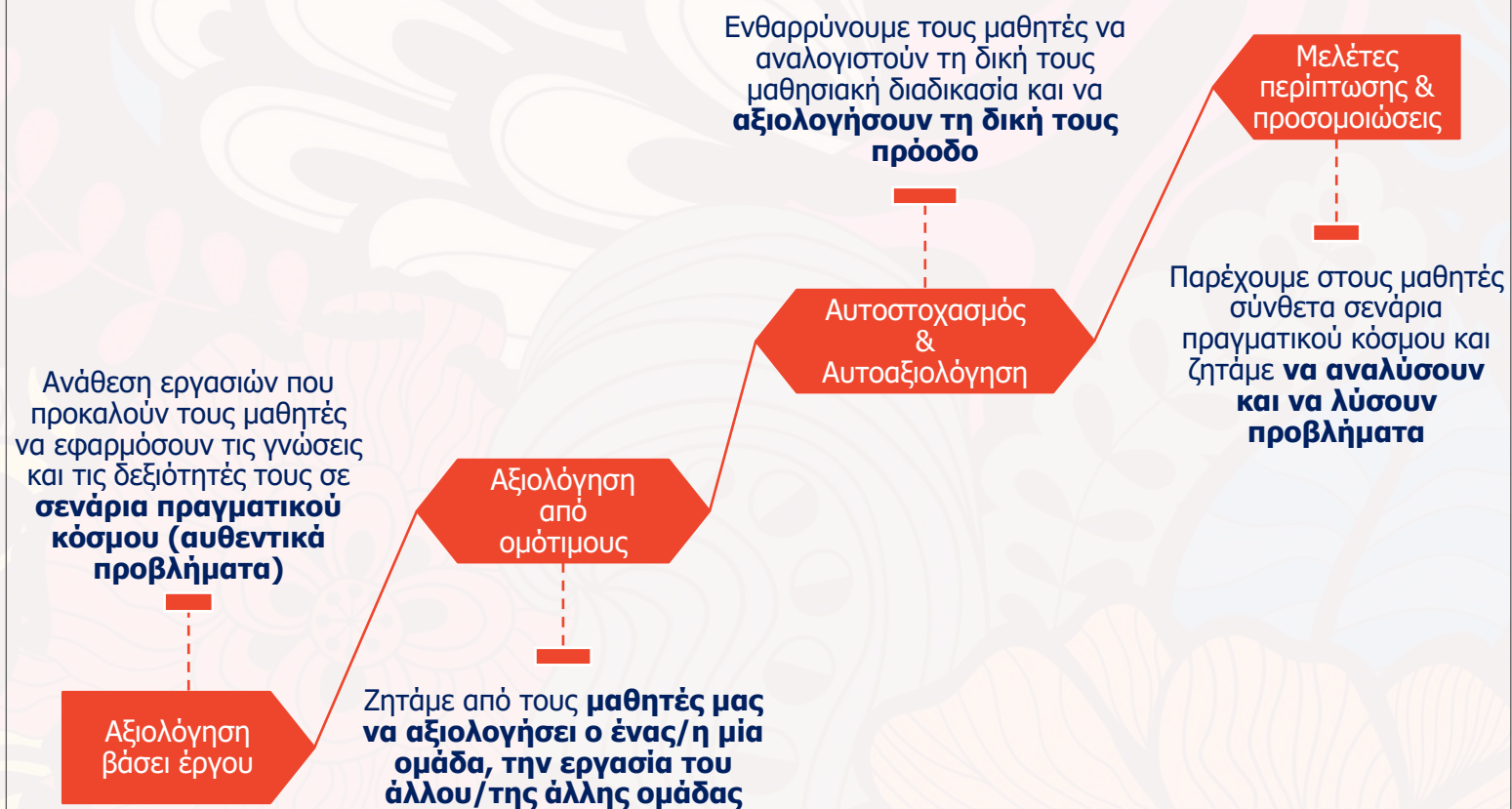


Διδασκαλία και μάθηση

με το ChatGPT

Πώς αναγνωρίζουμε τις ικανότητες των μαθητών στην εποχή της τεχνητής νοημοσύνης;

Για να ανακαλύψουμε τις ικανότητες των μαθητών μας είναι σημαντικό να αξιολογούμε όχι μόνο την ικανότητά τους να βρίσκουν πληροφορίες, αλλά και την **κριτική τους σκέψη**, τους τρόπους **επίλυσης προβλημάτων** και τη **δημιουργικότητά** τους. Αυτό μπορεί να γίνει με διάφορες μεθόδους αξιολόγησης, όπως:



Πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί το ChatGPT στην τάξη

- Δημιουργία σχεδίων μαθημάτων.
- Παροχή πιο ελκυστικού και διαδραστικού υλικού.
- Δημιουργία διαδραστικών κουίζ / τεστ.
- Δημιουργία συζητήσεων (κριτική σκέψη).
- Παροχή ρουμπρικών & συζήτηση.
- Αυτοματοποίηση χρονοβόρων εργασιών για τη δημιουργία κειμένων, ερευνών, την αναθεώρησή τους, την ανάλυση και την επεξεργασία τους.
- Παροχή υποδειγμάτων εργασιών.

Παραδείγματα χρήσης του ChatGPT στην τάξη

- Η δημιουργία ενός **σχεδίου εργασίας** (π.χ. η λειτουργία ενός μετασχηματιστή τάσης).
- Σε ένα **σύνθετο πρόβλημα** το ChatGPT μπορεί να βοηθήσει στην εύρεση απαντήσεων επιμέρους ερωτημάτων που σε συνδυασμό με την προσπάθεια του μαθητή θα δώσουν μία λύση.
- **Οι μαθητές ερευνούν** ένα συγκεκριμένο θέμα (βρίσκουν πληροφορίες). Στη συνέχεια **παρουσιάζουν τα ευρήματα**.
 - **ατομικά, ή**
 - **σε ομάδες.**
- Μια ομάδα ερευνά ένα **επίμαχο θέμα ως προς τη μία πλευρά** του (π.χ. θετική), άλλη ομάδα **ως προς μία άλλη πλευρά** (π.χ. αρνητική). Μετά την παρουσίαση γίνεται **συζήτηση**.

Το ChatGPT πρέπει να συμπληρώνει τη διδασκαλία και όχι να την αντικαθιστά.

Το ChatGPT είναι μια πολύ καλή πηγή πληροφοριών, και έτσι πρέπει να αναφέρεται.

Ο μαθητής πρέπει να παρουσιάζει τις δικές του, πρωτότυπες ιδέες, όχι τις απαντήσεις του ChatGPT.

Το ChatGPT είναι ένα επιπλέον εργαλείο μάθησης και όχι ένα εργαλείο εξαπάτησης.

Και εσύ ως μαθητής;

- Η δημιουργία ενός **σχεδίου εργασίας** (π.χ. η λειτουργία ενός μετασχηματιστή τάσης).
- Σε ένα **σύνθετο πρόβλημα** το ChatGPT μπορεί να βοηθήσει στην εύρεση απαντήσεων επιμέρους ερωτημάτων που σε συνδυασμό με την προσπάθεια του μαθητή θα δώσουν μία λύση.
- **Οι μαθητές ερευνούν** ένα συγκεκριμένο θέμα (βρίσκουν πληροφορίες). Στη συνέχεια **παρουσιάζουν τα ευρήματα**.
 - **ατομικά, ή**
 - **σε ομάδες.**
- Μια ομάδα ερευνά ένα **επίμαχο θέμα ως προς τη μία πλευρά** του (π.χ. θετική), άλλη ομάδα **ως προς μία άλλη πλευρά** (π.χ. αρνητική). Μετά την παρουσίαση γίνεται **συζήτηση**.

- Δημιουργείς ερωτήσεις
- Κρίνεις
- Αναλύεις
- Ερμηνεύεις
- Εμπλουτίζεις
- Επεξεργάζεσαι

το υλικό του ChatGPT και
μετά παρουσιάζεις τις ιδέες σου

Δεν κάνεις μόνο
«COPY & PASTE»
χωρίς να δημιουργήσεις

Για την αξιολόγηση του μαθητή σας ...

Στις μέρες μας, οι επιστημονικές προσπάθειες επικεντρώνονται στην ΑΙ. Η ΑΙ, με τις μηχανές όπως το ChatGPT, θέλει να προβλέπει και να επιλύει πολύπλοκα προβλήματα.

- Χρησιμοποιήστε **ερωτήσεις ανοιχτού τύπου** που δεν μπορούν να απαντηθούν εύκολα από το ChatGPT εφόσον χρειάζεται ανάλυση και κριτική σκέψη.
- Αντί για ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, χρησιμοποιήστε ερωτήσεις που απαιτούν από τους μαθητές να **αναλύουν και να ερμηνεύουν πληροφορίες**. Αντί να ρωτήσετε «*Ποιο είναι το κύριο θέμα της ιστορίας;*», ρωτήστε «*Πώς χρησιμοποιεί ο συγγραφέας τον συμβολισμό για να γνωστοποιήσει το κύριο θέμα της ιστορίας;*».
- Χρησιμοποιήστε την **αξιολόγηση από ομότιμους**, κάτι που προάγει τη συνεργασία και την κριτική σκέψη.
- Ζητήστε από τους μαθητές να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους σε ένα **πραγματικό σενάριο**.

Βιβλιογραφία

- Ferlazzo, L. (2023, January 27). *19 Ways to use ChatGPT in your Classroom (Opinion)*. Education Week. <https://www.edweek.org/teaching-learning/opinion-19-ways-to-use-chatgpt-in-your-classroom/2023/01>
- Staake, J. (2023). *20 Ways Teachers Can Use ChatGPT To Make Their Lives Easier. We Are Teachers*. <https://www.weareteachers.com/chatgpt-for-teachers/>
- The Centre for Learning, Teaching, and Development (2023). *ChatGPT for Learning and Teaching*. University of the Witwatersrand, Johannesburg. <https://www.wits.ac.za/media/wits-university/learning-and-teaching/cltd/documents/ChatGPT-for-learning-and-teaching.pdf>
- Brent, A. A. (2023). *ChatGPT in Education: What it is and how use it in the classroom*. Sovorel Publishing Co.
- Aswin, A., Ariati, C., & Kurniawan, S. (2022). Artificial intelligence in higher education: a practical approach. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 1–4. <https://doi.org/10.1080/1360080x.2022.2156088>