

# Καθοδηγούμενη διερευνητική μέθοδος

# Καθοδηγούμενη διερευνητική/ανακαλυπτική μέθοδος (*Guided Inquiry design*)

Παράδειγμα διδακτικού σεναρίου στην Πληροφορική:

Μία διδακτική πρόταση διερευνητικής μάθησης για την εισαγωγή στην έννοια της διαδικασίας στην γλώσσα προγραμματισμού Logo (Γυμνάσιο)

(Ρέτσας, n.d.)

Παράδειγμα διδακτικού σεναρίου στα Μαθηματικά:

Εισάγοντας τη διερευνητική/ ανακαλυπτική μεθοδολογία με χρήση Τ.Π.Ε. Εκπαίδευση φοιτητών Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολόγων & Ηλεκτρονικών Μηχανικών (Λύκειο)

(Γιαννούλας & Σιορικής, 2022)

Παραδείγματα σεναρίων Φυσικής / Χημείας / Βιολογίας / Γεωλογίας-Γεωγραφίας:

Διερευνητική Μάθηση Φυσικών Επιστημών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση : Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών ΠΕ04 Κυκλάδων (Γυμνάσιο & Λύκειο)

(Ρούμελης, 2018)

# Τι είναι;

Στόχοι

- Μια **μεθοδολογία** (συνήθως ομαδοσυνεργατική) που προετοιμάζει τον μαθητή
  - να αξιοποιεί τις υπάρχουσες γνώσεις του ώστε να **ανακαλύψει** νέες.
- Αρχικά δίνεται ένα **πρόβλημα** ως εργασία, όχι μια απλή ερώτηση:
  - η δομή και τα βήματα της εργασίας **καθοδηγούνται** από τον εκπαιδευτικό (π.χ. μέσω ενός φύλλου εργασίας).
- Ο μαθητευόμενος για να λύσει το πρόβλημα:
  - **ερευνά** / **αναζητά** ποικιλία πληροφοριών σε κάθε βήμα (πριν προχωρήσει στο επόμενο),
  - **αξιολογεί** τα δεδομένα (μέσα από συζήτηση και μελέτη):
    - με την υποστήριξη του εκπαιδευτικού όποτε αυτή χρειαστεί.
- Αφού ολοκληρώσει το κάθε βήμα, μόνο τότε προχωρά στο επόμενο

Κατεύθυνση  
(από τον  
δάσκαλο)

Διδακτική  
πρακτική

# Σχηματικά



# Καθοδηγούμενη διερευνητική μέθοδος (*Guided inquiry design*)

Όπως αναφέρεται και στον τίτλο της μεθόδου:

καθοδηγεί τον μαθητή  
μέσα από μια σειρά βημάτων



ώστε να ανακαλύψει  
μόνος του τη νέα  
πληροφορία.

# Βιβλιογραφία

- Γιαννούλας, Α., & Σιορίκης, Β. (2022). Εισάγοντας τη διερευνητική/ ανακαλυπτική μεθοδολογία με χρήση ΤΠΕ. Εκπαίδευση φοιτητών Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολόγων & Ηλεκτρονικών Μηχανικών [Web Page]. In Γ. Κουτρομάνος & Α. Γαλάνη (Eds.), *Ένταξη και χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία*. ΕΤΠΕ. <https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/cetpe/article/view/36340>
- Graham, C. R., Borup, J., Short, C. R., & Archambault, L. (2019). K-12 blended teaching: A guide to personalized learning and online integration. Provo, UT: EdTechBooks.org. Retrieved from <http://edtechbooks.org/k12blended>
- Inquiry-based Learning. (2013). Capacity Building Series, 32(Special edition). [https://ontariosummerlearning.org/wp-content/uploads/2015/02/CBS\\_InquiryBased.pdf](https://ontariosummerlearning.org/wp-content/uploads/2015/02/CBS_InquiryBased.pdf)
- Kidman, G., & Casinader, N. (2017). *Inquiry-Based Teaching and Learning across Disciplines: Comparative Theory and Practice in Schools*. Springer.
- Kuhlthau, C. C., Maniotes, L. K., & Caspari, A. K. (2007). *Guided Inquiry: Learning in the 21st Century*. Greenwood Publishing Group.
- Ρέτσας, Χ. (n.d.). Μία διδακτική πρόταση διερευνητικής μάθησης για την εισαγωγή στην έννοια της διαδικασίας στην γλώσσα προγραμματισμού Logo. In *4ο Διεθνές Συνέδριο Για Την Προώθηση Της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας, Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.)*. <https://www.openbook.gr/4o-diethnes-synedrio-gia-tin-proothisi-tis-ekpaideytikis-kainotomias/>
- Ρούμελης, Ν. (2018, June). *Διερευνητική Μάθηση Φυσικών Επιστημών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών ΠΕ04 Κυκλάδων*. ΕΚΦΕ Χανίων. Retrieved February 20, 2023, from [https://ekfechanion.eu/files/Books/Roumelhs\\_diereynhtikh\\_mathisi.pdf](https://ekfechanion.eu/files/Books/Roumelhs_diereynhtikh_mathisi.pdf)