

Εργασία

Εντοπισμός σχεδιαστικών σφαλμάτων σε
ψηφιακό μάθημα Φυσικής

Αξιολόγηση ψηφιακού μαθήματος Φυσικής

Το βίντεο έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τους μαθητές Λυκείου στην [ηλεκτρομαγνητική επαγωγή](#) και περιλαμβάνει:

- **Παρουσίαση του Φαινομένου:** Στην οθόνη φαίνεται ένας μαγνήτης να μπαινοβγαίνει σε ένα πηνίο και ο δείκτης ενός γαλβανόμετρου να κουνιέται. Ταυτόχρονα, εμφανίζονται "σύννεφα" κειμένου που περνούν από το ένα άκρο της οθόνης στο άλλο και εξηγούν: «*Η μεταβολή της μαγνητικής ροής ανά μονάδα χρόνου προκαλεί την εμφάνιση ηλεκτρικής τάσης ... κ.λπ.*».
- **Δομή του Μαθήματος:** Το βίντεο ξεκινά με τον ορισμό της μαγνητικής ροής \rightarrow προχωρά στον νόμο του Faraday \rightarrow μετά στον κανόνα του Lenz \rightarrow και καταλήγει σε παραδείγματα και ασκήσεις. Δεν κάνει καμία παύση. Το βίντεο δεν έχει κουμπιά "Σταμάτα", "Ξεκίνα", "Επόμενο" ή "Πίσω" και η πληροφορία ρέει συνεχώς με συγκεκριμένη ταχύτητα.
- **Εισαγωγή στις Έννοιες:** Το βίντεο ξεκινά κατευθείαν με τον τύπο $\mathcal{E} = -N \frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$ που δίνει την ηλεκτρεγερτική δύναμη σε χρόνο Δt , σε συνέχεια των όσων έμαθε ο μαθητής σε προηγούμενο μάθημα (δηλ. ... «Πηνίο», «Μαγνητική Ροή» (Φ), ...).
- **Ποιο λάθος πολυμεσικής μάθησης έχει γίνει και σύμφωνα με ποια αρχή;**
 - Για ότι εντοπίσατε, πώς θα ήταν καλύτερα – σύμφωνα με την πολυμεσική μάθηση – να οργανωθούν οι πληροφορίες της παρουσίασης;