

Εξατομικευμένη μάθηση & τεχνολογία

Περιεχόμενα

- Πότε/Γιατί γεννήθηκε
- Εκφράσεις που τη συγχέουν
- Ορισμός
- Οπτική απόδοση
- Η συνδρομή της τεχνολογίας

Η Εξατομικευμένη μάθηση (*personalized learning*) έχει ως στόχο τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος συμμετοχής του μαθητή (=modality) για να επιτευχθεί η μάθηση.

Η ιδέα λέγεται ότι γεννήθηκε από το [σχέδιο Delta](#) της εκπαιδευτικού [Helen Parkhurst](#) (τέλη 20^{ου} αι.) σύμφωνα με το οποίο **κάθε μαθητής μπορεί να προγραμματίσει την εκπαίδευσή του συνδυάζοντας:**

- το πρόγραμμα σπουδών του,
- τα ενδιαφέροντά του,
- τις ικανότητές του,

ώστε ταυτόχρονα:

- να προωθήσει την ανεξαρτησία του,
- να ενισχύσει τις κοινωνικές του δεξιότητες,
- να ενισχύσει το αίσθημα ευθύνης απέναντι στους συμμαθητές του.

Πότε/Γιατί γεννήθηκε

Γεννήθηκε ως **εναλλακτική της διδασκαλίας**: «διδάσκω με έναν τρόπο σε όλους»

Πολλοί είναι σε σύγχυση σχετικά με το τι σημαίνει πραγματικά η εξατομικευμένη μάθηση, καθώς χρησιμοποιείται συχνά σε συνδυασμό με τους όρους:

- «**Διαφοροποιημένη διδασκαλία**» (*differentiated instruction*)

&

- «**Προσωποποιημένη διδασκαλία**» (*individualized learning*)

Εκφράσεις που τη συγχέουν

Ορισμός

Εξατομικευμένη μάθηση

Είναι μια μεθοδολογία όπου διδασκαλία και μάθηση εστιάζουν:

στις **ανάγκες** και στις **ικανότητες** του **κάθε μαθητή**

(είτε εργάζεται στη φυσική τάξη είτε στη διαδικτυακή, ατομικά ή ομαδικά)

& εποπτεύεται από τον δάσκαλο.

UNESCO Institute for Information Technologies in Education



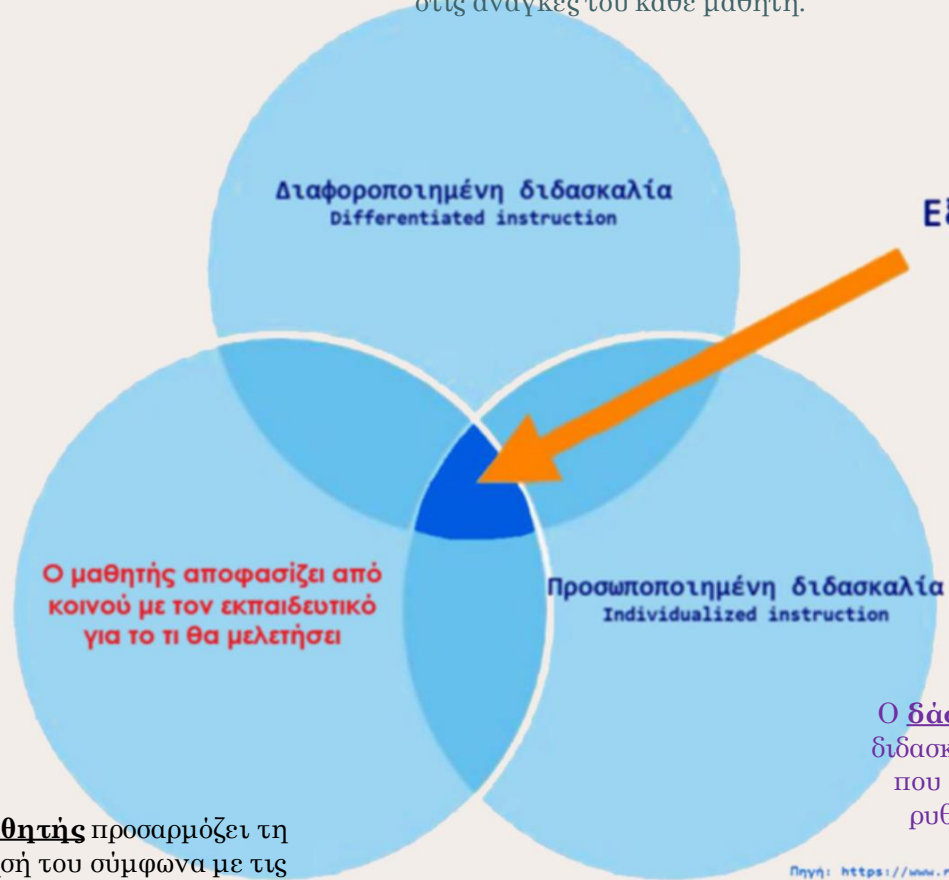
Άλλος ορισμός (Υπ. Παιδείας ΗΠΑ 2017)

Εξατομικευμένη μάθηση είναι:

1. Η διδασκαλία στην οποία οι διδακτικές τεχνικές προσεγγίζονται έτσι ώστε ο **ρυθμός μάθησης** να βελτιστοποιείται για τις ανάγκες κάθε μαθητή (*προσωποποιημένη μάθηση*),
2. Οι **μαθησιακοί στόχοι**, οι **διδακτικές τεχνικές** και το **εκπαιδευτικό περιεχόμενο** μπορούν να διαφέρουν μεταξύ των μαθητών, ανάλογα με τις ανάγκες τους (*διαφοροποιημένη μάθηση*),
3. Οι μαθησιακές δραστηριότητες μπορούν να διαφέρουν μεταξύ των μαθητών και να είναι καθοδηγούμενες από τα ενδιαφέροντα των ιδίων.

Ο δάσκαλος προσαρμόζει τη διδασκαλία δημιουργώντας δραστηριότητες που ανταποκρίνονται στις ανάγκες του κάθε μαθητή.

Ο μαθητής προσαρμόζει τη μάθησή του σύμφωνα με τις ικανότητές του & τα ενδιαφέροντά του.



Εξατομικευμένη μάθηση
Personalized Learning

Ο δάσκαλος προσαρμόζει τη διδασκαλία με δραστηριότητες που ανταποκρίνονται στον ρυθμό του κάθε μαθητή.

Αφορούν τη διδασκαλία και όχι τον μαθητή
[Bray B., & McClaskey, K. \(2013: 2-3\)](#)

Πηγή: <https://www.renaissance.com/edword/individualization/>

Εξατομικευμένη μάθηση & Τεχνολογία

Φυσικά η εξατομικευμένη μάθηση μπορεί να υπάρξει χωρίς την ψηφιακή τεχνολογία. Ωστόσο, αυτές οι τεχνολογίες μπορούν να συνδράμουν στη μεθοδολογία. Μερικοί παράγοντες της μεθοδολογίας στους οποίους η τεχνολογία μπορεί να συνδράμει είναι ([Graham et al.](#), 2019: 123) :

- 1. Μαθησιακοί στόχοι:** δημιουργία, διαμοιρασμός και έλεγχος των στόχων των μαθητών, όπως και σύνδεσή τους με την απόδοση στα μαθησιακά αποτελέσματα.
- 2. Χρόνος:** δυνατότητα ανεξάρτητης εργασίας (με ανατροφοδότηση), ενώ οι δάσκαλοι έχουν τον χρόνο να συνεργάζονται με άτομα ή με μικρές ομάδες.
- 3. Χώρος:** πρόσβαση σε μαθησιακούς πόρους τόσο εντός, όσο και εκτός της τάξης.
- 4. Ρυθμός:** ο μαθητής έχει τον έλεγχο της μάθησής του, γεγονός που του επιτρέπει να εργάζεται στον δικό του ρυθμό.
- 5. Διαδρομή:** Οι δάσκαλοι μπορούν να επιλέξουν στοχευμένους πόρους μάθησης και διαδρομές εργασίας των μαθητών.

Επίσης

- να **παρουσιάσουν** το μαθησιακό **υλικό** σε ελκυστική και εντυπωσιακή μορφή,
- να **βοηθήσουν** τους **εκπαιδευτικούς** στον έλεγχο της **προόδου** του κάθε μαθητή,
- να **παρουσιάσουν** μέσω εξατομικευμένης **παράδοσης** του μαθησιακού **υλικού**, σε κάθε μαθητή ξεχωριστά,
- να **δημιουργήσουν** εικονικές **κοινότητες**, ομάδων μαθητών ή/και δασκάλων, μεταξύ διαφορετικών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων,
- να **διευκολύνουν** τις **δεξιότητες μάθησης**,
- να επιτρέπουν τη διαδικασία **μάθησης** σε **διαφορετικά** μαθησιακά **πλαίσια** (π.χ. κινητή μάθηση, σύννεφο, διαμοιρασμός κ.ά.),
- να παρέχουν **υποστήριξη** κατ' απαίτηση στους μαθητές.

Βιβλιογραφία

- Bray B., & Mc Claskey, K. (2013). *A step-by-step guide to personalise learning. Learning & Leading With Technology*, 12, 1–8. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1015153.pdf>
- Dalton Plan. (2023). Retrieved Mars 6, 2025, from https://en.wikipedia.org/wiki/Dalton_Plan
- *Experiential learning*. (2023). Retrieved Mars 6, 2025, from https://en.wikipedia.org/wiki/Experiential_learning
- Helen Parkhurst. (2022). Retrieved Mars 6, 2025, from https://en.wikipedia.org/wiki/Helen_Parkhurst
- Izmetiev, A. (2012). *Personalized learning: A new ICT-enabled education approach*. UNESCO Institute for Information Technologies in Education. Retrieved Mars 6, 2025, from <https://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214716.pdf>
- Graham, C. R., Borup, J., Short, C. R., & Archambault, L. (2019). *K-12 blended teaching: A guide to personalized learning and online integration*. Provo, UT: EdTechBooks.org. Retrieved from <http://edtechbooks.org/k12blended>
- Office of Educational Technology. (2017). *Reimagining the Role of technology in education: 2017 National Education Technology Plan Update*. U.S. Department of Education. <https://tech.ed.gov/files/2017/01/NETP17.pdf>
- Σοφός, & Μαντζιούκας (2013). Προοδευτική Παιδαγωγική και Εξατομικευμένη Ηλεκτρονική Μάθηση: Dalton Plan και ΕξΑποστάσεως Εκπαίδευση. Μια Συγκριτική Θεώρηση. 7ο Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση 'Μεθοδολογίες Μάθησης'.